

PROGETTO LETTURA

Destinatari:

l'uso della biblioteca è garantito a tutti i bambini della scuola dell'infanzia;
il progetto lettura è finalizzato prevalentemente ai bambini di 5 anni.

Spazi:

la biblioteca della scuola.

Tempi:

il progetto ha una durata annuale e prevede orari alternati fra le 5 sezioni.

Finalità:

- favorire la conoscenza del libro, strumento essenziale e divertente per sollecitare la curiosità, la comprensione e la produzione verbale, l'analisi percettiva e la ricostruzione di fatti;
- incoraggiare, attraverso la lettura di libri illustrati, l'avvicinarsi dei bambini alla lingua scritta, la quale potenzia e dilata gli orizzonti della comunicazione.

Obiettivi formativi e di apprendimento:

- favorire la concentrazione e la conversazione con libri e materiali adatti ai bambini, per essere letti e consultati in piena autonomia;
- far riflettere i bambini sul fatto che un insieme di immagini concatenate costituisce una storia;

- stimolare la fantasia e migliorare il lessico;
- comprendere che "il tempo dei libri e della lettura" è un tempo diverso da tutti gli altri: è lento, lungo e ininterrotto;
- creare relazioni più significative, migliori condizioni di ascolto, premesse per la condivisione di emozioni e per la creazione di magici momenti;
- far vivere il momento della lettura come un momento privilegiato che emoziona e diverte e che dà la straordinaria occasione per conoscere, imparare e sviluppare armonicamente la personalità di ciascuno;
- capire l'importanza culturale che ogni libro ci fornisce; imparare a rispettarli, a trattarli con cura senza sciuparli.

Metodologia:

allestimento della biblioteca della scuola dove l'approccio al libro sia comodo e piacevole, dove gli oggetti diventano un prolungamento del corpo del bambino e la lettura sia vissuta non solo come esperienza individuale, ma anche come esperienza comunitaria perché il bambino entra in relazione con i compagni e la propria insegnante.

Materiali:

nella biblioteca troviamo una ricca varietà di testi adatti a rispondere ai diversi bisogni ed interessi dei bambini. I libri sono classificati in relazione ai temi e contrassegnati da un simbolo che ne identifica il genere, in modo tale che il bambino stesso vi si possa orientare. Troviamo ad esempio:

- i libri delle fiabe e delle favole, storie classiche in belle versioni, nelle quali sono molto curati sia i testi che le immagini;
- i libri dell'identità, storie che riguardano soprattutto gli affetti, le relazioni, le emozioni e i sentimenti. Parlano della famiglia, degli amici, della vita e dei piccoli e grandi problemi che

può incontrare chi è piccolo;

- i libri per conoscere, i quali illustrano con immagini e testi (a volte storie o filastrocche) fenomeni e aspetti della realtà, della natura, delle cose; parlano di numeri, forme, alfabeti... Essi sono molto interessanti perché, pur offrendo molte informazioni, si discostano da uno stile propriamente descrittivo;

- i libri con storie di animali che sono i protagonisti dei racconti e vivono vicende che toccano nel profondo i bambini. Con le loro avventure li aiutano a riflettere su comportamenti, valori, sentimenti e significati. Per alcuni personaggi esistono vere e proprie collane di libri e, per i bambini, ritrovarli in esperienze diverse, è molto divertente e diventano veri e propri compagni d'avventura;

- infine, su uno scaffale speciale, si trovano quei libri che meglio si prestano ad affrontare temi specifici: ci sono testi adatti a costruire percorsi sulla pace, sulla salute, sull'amore e sul rispetto per la natura; testi che aiutano i bambini ad avvicinarsi all'arte, altri adatti per parlare di diversità, di diritti e di sicurezza. Alcuni libri sono da leggere a puntate, per abituarli a "tenere il filo di una storia più complessa", ad attendere con piacere di sapere come va a finire.

Percorso:

i bambini scelgono personalmente il libro da leggere a casa con i genitori.

Potranno prendere quello che hanno già sentito raccontare a scuola, oppure si faranno semplicemente attrarre dall'illustrazione della copertina; potranno prima guardare, sfogliare e di conseguenza scegliere secondo i loro gusti ed interessi.

Per portare a casa il libro, diventato così ancora più prezioso perché scelto appunto dal bambino, si usa una piccola borsa in stoffa. Essa assume la caratteristica di un oggetto di passaggio tra scuola e casa, pegno di un lavoro importante, strumento di un legame corretto con il libro scelto per essere letto con mamma e papà.

